

Terveystieteiden yliopistoverkoston toimintastrategia

2007-2009





Jyväskylän yliopisto



Kuopion yliopisto



Oulun yliopisto



Tampereen yliopisto



Turun yliopisto



Åbo Akademi

Sisältö

Sisältö	1
1. Johdanto.....	2
2. TerveysNetin tavoitteet	3
3. Tulevaisuuden näkymä vuonna 2010.....	3
4. Nykytilan arviointi	4
4.1 Organisaatio	4
4.2 Talous	4
4.3 Osaamisresurssit.....	5
4.4 Yhteistyö.....	5
4.5 Yhteinen opetus.....	5
4.6 Tiedotus ja markkinointi	6
5. Painopistealueet, näkökulmat ja tavoitteet	6
5.1 Opetus.....	6
5.1.1 Opetuksen suunnittelun koordinointi	6
5.1.2 Opetuksen käytännön toteutuksen koordinointi	7
5.1.3 Jatko-opiskelijoiden opetus	7
5.1.4 Opettajien ja tutoreiden keskustelualue	8
5.2 Tutkimus	8
5.2.1 Terveystieteiden opiskelijoiden yhteistyö.....	8
5.2.2 Terveystieteiden välinen tutkimusyhteistyö.....	9
5.3 Kansainvälisyys.....	9
5.3.1 Englanninkielinen opetustarjonta.....	9
5.3.2 Pohjoismainen opiskelija- ja opettajavaihto	9
5.4 Talous	10
5.4.1 Yhteisen verkostotoiminnan kustannusten jakautuminen	10
5.5 Yhteistyö.....	10
5.5.1 Verkoston sisäinen yhteistyö	10
5.5.2 Verkoston yhteistyö muiden tahojen kanssa.....	11
6. Strategian toimeenpano	11
7. Strategian seuranta	12
Lähteet.....	12



Jyväskylän yliopisto



Kuopion yliopisto



Oulun yliopisto



Tampereen yliopisto



Turun yliopisto



Åbo Akademi

1. Johdanto

TerveysNet on vuonna 2000 perustettu Terveystieteiden yliopistoverkosto, joka toteuttaa terveystieteiden keskinäistä yhteistyötä. TerveysNetin muodostaa yhteensä 10 terveystieteiden kandidaatti- ja maisterikoulutusta tarjoavaa laitosta: Jyväskylän yliopiston terveystieteen laitos, Kuopion yliopiston fysiologian, hoitotieteen, kansanterveystieteen ja kliinisen ravitsemustieteen sekä terveyshallinnon ja -talouden laitokset, Oulun yliopiston hoitotieteen ja terveyshallinnon laitos, Tampereen yliopiston hoitotieteen ja terveystieteen laitokset, Turun yliopiston hoitotieteen laitos sekä Åbo Akademin Institutionen för vårdvetenskap. Perustutkinto-opiskelijoita TerveysNetin piiriin kuuluu yli 2 200, jatko-opiskelijoita yli 600 ja opetushenkilökuntaa noin 160.

TerveysNetin tavoitteena on ollut luoda laitosten välille aktiivisesti toimiva yliopistoverkosto, joka pyrkii parantamaan terveystieteiden opetuksen ja tutkimuksen tasoa, tarjoamaan laadukkaita opintojaksoja, luomaan uusia menetelmiä opetuksen, oppimisen ja tiedonvaihdon käyttöön, luomaan yhteisiä koulutuspoliittisia tavoitteita ja vahvistamaan alan merkitystä tieteenalokokonaisuutena. TerveysNetin ensimmäisenä koordinaatioyliopistona toimi Oulun yliopisto vuosina 2000-2003. Tampereen yliopisto koordinoi verkostoa vuosina 2004-2006 ja Kuopion yliopisto vuosina 2007-2009.

Verkoston toiminnasta tehtiin arviointitutkimus syksyllä 2005. Viiden vuoden aikana verkoston toiminta oli päässyt hyvään vauhtiin, mutta oli tärkeää saada tietoa, ollaanko verkoston kehittämisessä menossa oikeaan suuntaan. Arvioinnin tulosten valossa verkoston yhteistyö ja vuorovaikutus sekä toisten terveystieteen alojen tuntemus ovat lisääntyneet verkostotoiminnan myötä. Opetustarjonta on monipuolistunut ja opiskelijoiden valintamahdollisuudet lisääntyneet jäsenlaitoksilla. Haasteena arviointiraportista nousi esiin verkoston tuottaman opetuksen parempi integroituminen jäsenlaitosten normaaliin toimintaan, kaikille yhteisten opintojen tarjoaminen, opetuksen laadun kehittäminen, yhteistyön laajentaminen sekä toiminnan taloudellinen turvaaminen. Verkostotoiminnan tulisi tulevaisuudessa koskea myös jatko-opiskelijoita, laitosten välistä tutkimusta ja kansainvälistä yhteistyötä. Näihin haasteisiin vastaamiseksi suunnitteluryhmä laati TerveysNetin toimintastrategian.

Suunnitteluryhmä aloitti strategiatyöskentelyn aivorihipäivällä 16.1.2006 Tampereella. Toimintastrategian luonnosta kommentoitiin 27.2.2006 TerveysNetin johtoryhmässä sekä 17.3.2006 opetusministeriössä jäsenlaitosten johtajien kokoontumisessa. TerveysNetin suunnitteluryhmään kuuluvat puheenjohtaja Merja Ala-Nikkola (TaY), Toini Harra (JY), Marja Kaunonen (TaY), Eeva Liikanen (OY), Pirkko Mikkanen (KuY), Minna-Liisa Myllylä (OY), Paula Paavilainen (TaY), Heli Virtanen (TY) sekä sihteeri Paula Kejo (TaY), joka on kirjoittanut strategian sen eri luonnosvaiheissa.

Tässä toimintastrategiassa edetään TerveysNetin tavoitteiden, tulevaisuuden näkymän ja nykytilan arvioinnista strategisiin painopistealueisiin. Painopistealueet jaotellaan näkökulmiin, joissa määritellään strategiset tavoitteet, toimenpiteet ja arviointikriteerit. Lopuksi kuvataan strategian toimeenpano ja seuranta.



Jyväskylän yliopisto



Kuopion yliopisto



Oulun yliopisto



Tampereen yliopisto



Turun yliopisto



Åbo Akademi

2. TerveysNetin tavoitteet

Terveystieteiden yliopistoverkoston tavoitteena on *tarjota terveystieteiden opiskelijoille laadukkaita opintojaksoja ja lisätä siten opiskelijoiden valinnanmahdollisuuksia*. Opiskelijoille tarjotaan *kaikille yhteisiä opintojaksoja* (tutkimusmenetelmäopinnot, moniammatilliset johtamisopinnot sekä etiikan opinnot) ja *normaalia opetustarjontaa laajentavia opintojaksoja*. Opetusta järjestetään myös ruotsin- ja englanninkielisenä.

Terveystieteiden koulutuksen ja tutkimuksen tasoa nostetaan tehostamalla yhteistyötä sekä hyödyntämällä ja kehittämällä laitosten monipuolisia vahvuus- ja osaamisalueita. Tähän pyritään oppialojen ja laitosten välisellä koulutus- ja tutkimusyhteistyöllä. Perus- ja jatko-opiskelijoiden verkottumista pyritään edistämään yhteisillä kursseilla ja seminaareilla. Tulevaisuudessa tavoitteena on myös laajentaa kansainvälistä yhteistyötä.

TerveysNet soveltaa uusia menetelmiä opetuksen, oppimisen ja tiedonvaihdon käyttöön. Opintojaksoilla käytetään erilaisia verkkopedagogisia sovelluksia ja menetelmiä. TerveysNetin vuorovaikutteisuutta pyritään kehittämään muun muassa perustamalla opettajien ja opiskelijoiden välisiä keskustelufoorumeita.

Verkosto luo yhteisiä koulutuspoliittisia tavoitteita. TerveysNet ottaa tieteenalaverkostona kantaa ajankohtaisiin terveystieteiden koulutuspoliittisiin kysymyksiin.

Koulutusalakokonaisuuden merkitystä vahvistetaan sosiaali- ja terveydenhuollon kentässä ja kehitystyössä. Tämä toteutuu muun muassa jokavuotisessa syysseminaarissa, joka lisää TerveysNetin sisäistä vuorovaikutusta ja tuntemusta sekä osoittaa koulutusalan näkyvyyttä ulospäin.

3. Tulevaisuuden näkymä vuonna 2010

TerveysNet on luonteva osa jäsenlaitostensa päivittäistä toimintaa ja jäsenlaitosten henkilökunta on aktiivisesti mukana TerveysNetin toiminnassa. Kaikki TerveysNetin kautta tarjottavat opintojaksot ovat jäsenlaitosten opetussuunnitelmissa. Osa opintojaksoista on kaikille yhteisiä ja osa normaalia opetustarjontaa laajentavia opintojaksoja. Opetusta tarjotaan suomeksi, ruotsiksi ja englanniksi perus-, jatko-, vaihto- ja kansainvälisille opiskelijoille.

Perus- ja jatko-opiskelijoiden vuorovaikutus verkon välityksellä on aktiivista. TerveysNetin keskustelufoorumeilla he voivat välittää tietoa, tutustua toisiinsa ja toisiin oppialoihin sekä saada vertaistukea opinnäytetöiden tekemisessä. TerveysNetiin kuuluvilla jäsenlaitoksilla on yhteisiä tutkimushankkeita, joissa hyödynnetään eri laitosten vahvuusalueita ja tietovarantoja. Vuosittain järjestetään syysseminääri, jossa keskitytään terveystieteiden tutkimuksen ja opetuksen ajankohtaisiin kysymyksiin.

TerveysNetillä on hyvin toimivat verkkosivut, jotka toimivat terveystieteiden yhteisenä materiaali- ja asiantuntijapankkina sekä tapahtumien informaatiokanavana. Sivulla on mahdollisuus myös kommunikoida verkkokeskustelufoorumilla.



Jyväskylän yliopisto



Kuopion yliopisto



Oulun yliopisto



Tampereen yliopisto



Turun yliopisto



Åbo Akademi

TerveysNet on tunnettu ja haluttu yhteistyökumppani Suomen virtuaaliyliopistolle ja muille yliopistoverkostoille. Erityisesti SOSNetin ja Psykonetin kanssa tehdään yhteistyötä moniammatillisten johtamisopintojen toteuttamisessa.

TerveysNetillä on kansainvälisiä yhteistyökumppaneita. Erityisesti Pohjoismaiden kanssa on opiskelija- ja opettajayhteistyötä.

Verkoston talous on turvattu ja kukin jäsenlaitos panostaa verkostoon sen käytön mukaisesti. Vakiintunut talous mahdollistaa toiminnan pitkäjänteisen suunnittelun.

4. Nykytilan arviointi

4.1 Organisaatio

Arviointiraportin (2005) mukaan verkoston johtoryhmän rakennetta ja toimintaa pidetään onnistuneena. Johtoryhmässä löytyy monipuolista asiantuntemusta ja valmiutta uusien sisällöllisten ja verkkopedagogisten menetelmien kokeiluun. Opetusministeriön asiantuntijajäsenen mukanaoloa verkoston toiminnan kehittämisessä ja johtamisessa pidetään tärkeänä. Koordinaatioyliopiston toimintaan ollaan tyytyväisiä. Yhdyshenkilöverkosto koetaan myönteisenä ja tärkeänä asiana. Jäsenyliopistojen laitosten johtajien merkitys nähdään suurena verkostotoiminnan onnistumisessa.

Arvioinnin perusteella TerveysNetin ongelmina koettiin toiminta- ja kehittämisstrategioiden puute sekä yhteisten toimintaperiaatteiden täsmentymättömyys. Lisäksi toiminnassa aktiivisesti mukana olevien toimijoiden joukko on liian suppea, jolloin työt kasaantuvat ja samat ihmiset osallistuvat niin opetuksen suunnitteluun, toteutukseen kuin arviointiinkin. (Arviointiraportti 2005, 12–13).

4.2 Talous

TerveysNetin toiminta on turvattu kuusi ensimmäistä vuotta opetusministeriön koordinaatio- ja virtuaaliyliopistorahoituksella. Vuoden 2006 jälkeen opetusministeriön rahoitus vähenee merkittävästi ja saattaa loppua kokonaan lähivuosien aikana. Tulevaisuudessa vastuu verkoston toiminnan rahoituksesta siirtyy enenevässä määrin jäsenlaitoksille. Laitosjohtajille tehdyn kyselyn perusteella he suhtautuvat yleisellä tasolla positiivisesti verkoston tulevaisuuteen ja yhteistyön jatkamista pidettiin tärkeänä.

Laitosjohtajat eivät ole kuitenkaan ottaneet selvää kantaa laitosten taloudelliseen sitoutumiseen, koska kokevat, että heidän tietonsa TerveysNetin hyödyllisyydestä ja toiminnasta ovat puutteellisia. Tämän lisäksi laitosten resurssit ovat niukat. Laitoksen täytyisi pystyä hyödyntämään esimerkiksi verkoston tarjoamaa opetusta nykyistä enemmän omassa opetussuunnitelmassaan, jotta omasta pakollisesta opetuksesta



Jyväskylän yliopisto



Kuopion yliopisto



Oulun yliopisto



Tampereen yliopisto



Turun yliopisto



Åbo Akademi

säästyneet rahat voitaisiin käyttää yhteisen verkoston hyväksi. (Arviointiraportti 2005, 13–15)

4.3 Osaamisresurssit

Osaamisresurssit vaihtelevat laitosten välillä. Osalla laitoksista ne ovat hyvät, laitteet ajanmukaisia, opettajien tietotekniset valmiudet hyviä ja henkilöstön tietotaso riittävä. Laitoksilla on laajaa asiantuntemusta ja kokemusta verkko-opetuksesta, kurssien suunnittelusta ja toteutuksesta.

Osalla laitoksista on puutteita henkilöstön tietoteknisissä valmiuksissa, tietotaidossa verkko-opetuksessa ja kurssien tuottamisessa. Joillakin laitoksilla ongelmia koetaan olevan myös asenteissa sekä suhtautumisessa verkostoitumista ja verkko-opetusta kohtaan. (Arviointiraportti 2005, 15).

4.4 Yhteistyö

TerveysNetin koetaan lisänneen tietoa ja tuntemusta muista terveystieteiden laitoksista sekä edistäneen jäsenlaitosten välistä yhteistyötä. Yhteistyö koetaan vakiintuneeksi ja luottamusta yhteistyön jatkumiseen löytyy. Onnistuneen yhteistyön perustana nähtiin olevan ihmisten halu ja tarve yhteistyölle, suunnitelmallisuus toiminnassa, työryhmien toiminta sekä positiivinen asenne ja hyvä yhteishenki.

Ongelmallisena asiana koetaan se, että osa jäsenlaitoksista on vain vähäisessä määrin mukana verkostotoiminnassa. Lisäksi TerveysNetin toiminta nähdään edelleen erillisenä laitoksen normaalista toiminnasta. Verkostotoiminnan toivotaankin laajenevan tulevaisuudessa yhteisen opetuksen lisäksi myös esimerkiksi jatkokoulutuksen ja tutkimuksen alueelle. (Arviointiraportti 2005, 16–17).

4.5 Yhteinen opetus

TerveysNetin opetustarjontaan ollaan melko tyytyväisiä. Se on usein monipuolistanut jäsenlaitosten opetustarjontaa sekä kokemukset verkko-opettamisesta ja -opiskelusta ovat lisääntyneet jäsenlaitosten opettajien ja opiskelijoiden keskuudessa.

TerveysNetin opintojaksot ovat kuitenkin tähän mennessä korvanneet vain vähän laitosten pakollista opetustarjontaa, jolloin opetustarve ja pakollisten opintojen järjestämiseen käytettyjen resurssien määrä ei ole vähentynyt. Lisäksi TerveysNetin ruotsinkieliset jäsenet kokevat suomenkielisten kurssien hyödyntämisen ongelmallisena. Opetustarjonnan hyödyntäminen lisääntynee jatkossa laadullisten tutkimusmenetelmien ja moniammatillisten johtamisopintojen kurssien myötä, joista ainakin moniammatillisten johtamisopintojen osalta joitakin jaksoja järjestetään ruotsinkielellä.



Opintojaksojen käytännön järjestelyt on koettu osittain ongelmallisiksi; ongelmat liittyvät opintojaksojen koordinointiin, opiskelijoiden informointiin ja aikatauluihin sekä kurssien sisällöntuottajien sitoutumiseen ja luotettavuuteen.

Keskeinen haaste yhteisen opetuksen järjestämisessä on verkostoon kuuluvien laitosten suuri määrä ja niissä opettajien terveystieteen oppialojen erilaisuus. Tämä aiheuttaa ongelmia opintojaksojen yhteisten sisältöjen löytämisessä sekä tasapainon löytämisessä erityisten ja yhteisten kysymysten välillä. (Arviointiraportti 2005, 17–18).

4.6 Tiedotus ja markkinointi

TerveysNetin tiedonvälityksen koetaan kehittyneen vuosien mittaan, mutta parantamisen varaa on edelleen. Syysseminaareja ja yhdyshenkilöverkosta pidetään hyödyllisinä ja ne ovat lisänneet tietoisuutta verkoston toiminnasta. Kuitenkin tiedotuksen ja markkinoinnin toivotaan lisääntyvän tulevaisuudessa. Erityisesti terveysnet.fi-sivuston kehittämistä pidetään tärkeänä. (Arviointiraportti 2005, 19).

5. Painopistealueet, näkökulmat ja tavoitteet

TerveysNetin perustana on terveystieteiden *yhteistyö* verkoston sisällä. Terveystieteiden yliopistoverkosto perustettiin terveystieteiden keskinäisen yhteistyön toteuttajaksi. *Opetus* on TerveysNetin tähän asti merkittävin ja näkyvin yhteistyömuoto ja tulee myös jatkossa olemaan erittäin tärkeä. *Tutkimus* ja *kansainvälisyys* sekä yhteistyö verkoston ulkopuolelle ovat uusia tulevaisuuden haasteita. Kaiken edellä mainitun mahdollistamiseksi tarvitaan vankka pohja verkoston taloudelle. Taas verkoston *talous* on merkittävä asia ja jokaisen laitoksen panos on tärkeä. Tässä luvussa jokaista strategista painopistettä ja taloutta tarkastellaan erikseen ja niitä tarkastellaan yhdestä tai useammasta näkökulmasta. Jokaisella näkökulmalla on tavoitteet, toimenpiteet ja arviointikriteerit.

5.1 Opetus

5.1.1 Opetuksen suunnittelun koordinointi

Tavoitteet:

- Terveystieteiden keskeiset yhteiset opetuskokonaisuudet hoidetaan TerveysNetin opetuksena.
- Lisäksi TerveysNet tarjoaa muutamia normaalia opetustarjontaa laajentavia opintojaksoja.
- TerveysNetin opintojaksot ovat jäsenlaitosten opetussuunnitelmissa ja ne toteutetaan säännöllisesti.

Toimenpiteet: Jäsenlaitoksilla keskustellaan henkilöstö-, opettaja- tai opetussuunnitelmakokouksissa, mitkä opintojaksot kannattaisi toteuttaa verkoston kautta



ja miten jo olemassa olevat TerveysNetin opintojaksot sopivat opetussuunnitelmiin. Keskustellaan siitä, soveltuvatko jotkut TerveysNetin opintojaksot kaikille yhteisiksi ja pakollisiksi opinnoiksi. Pohditaan, mitkä normaalia opetustarjontaa laajentavat opintojaksot olisivat tärkeitä ja miten ne soveltuisivat laitosten opetussuunnitelmiin. Laitosten koordinaattori (ks. kohta 5.1.2) välittää keskustelujen yhteenvedot TerveysNetin koordinaattorille. Yhteenvedoja käsitellään suunnitteluryhmässä aina silloin, kun jäsenlaitosten opetussuunnitelmia uudistetaan. Jäsenlaitosten opetussuunnitelmien ja yhteenvetokeskustelujen perusteella laaditaan TerveysNetin opetussuunnitelma.

Arviointi:

- Mitkä TerveysNetin opintojaksoista ovat jäsenlaitoksilla pakollisia ja mitkä normaalia opetustarjontaa laajentavia?
- Kuinka paljon osallistujia opintojaksoille on eri jäsenlaitoksista?

5.1.2 Opetuksen käytännön toteutuksen koordinointi

Tavoitteet:

- Jokaisella jäsenlaitoksella on koordinaattori, jonka työsuunnitelmaan sisällytetään TerveysNetin opetukseen liittyviä tehtäviä.
- Koordinaattori tukee laitoksen ja sen henkilökunnan sitoutumista verkostoon.
- Koordinaattori tuntee TerveysNetin opintojaksot ja osaa opastaa laitoksensa tutoreita tehtäviinsä.
- Kun TerveysNetin opintojakso on pakollinen jäsenlaitokselle, laitos järjestää tutoroinnin omille opiskelijoilleen. Tutorointi voi kuulua opettajien työsuunnitelmiin tai laitos voi järjestää tutoroinnin. Koordinaattori arvioi opetussuunnitelman ja laitoksen opiskelijamäärän perusteella, kuinka paljon opiskelijoita opintojaksoille tulee. Osallistujamääräarvion perusteella arvioidaan tarvittava tutormäärä (tutor per 10-15 opiskelijaa). Näin taataan, että kaikki opiskelijat mahtuvat opintojaksoille ja tutoreita on riittävästi. Mikäli laitos ei onnistu järjestämään sopivia tutoreita opiskelijoilleen, laitos korvaa muilta laitoksilta saamansa tutoroinnin joko toisen opintojakson yhteydessä tai maksamalla tutoroinnista erikseen.

Toimenpiteet: Pyritään siihen, että jokainen jäsenlaitos valitsisi keskuudestaan koordinaattorin. Laitos huomioi TerveysNetin tehtäviin menevän ajan koordinaattorin ja tutoreiden työsuunnitelmissa.

Arviointi:

- Onko jokaisella laitoksella nimetty koordinaattori?
- Miten tutorointi eri jaksoilla on toteutettu käytännössä?

5.1.3 Jatko-opiskelijoiden opetus

Tavoite:

- Jatko-opiskelijoille järjestetään verkkokursseja vuosittain.

Toimenpiteet: Selvitetään jäsenlaitosten jatko-opiskelijoilta ja eri tutkijakouluista, minkälaisille kursseille olisi kysyntää ja mitkä näistä voisi toteuttaa yhteisenä verkko-



opetuksena. Selvitetään, kannattaisiko järjestää jatko-opiskelijoille esimerkiksi moniammatillisia johtamisopintoja.

Arviointi:

- Kuinka paljon jatko-opiskelijoita osallistuu TerveysNetin kursseille?
- Mille kursseille jatko-opiskelijat osallistuvat?

5.1.4 Opettajien ja tutoreiden keskustelualue

Tavoite:

- Jokaisen TerveysNetin opintojakson oppimisympäristöön perustetaan keskustelualue opettajille ja tutoreille. Opettajien ja tutorien keskustelualue toimii tiedonvälitys-, yhteydenpito- ja keskustelualustana kaikille kyseisen opintojakson opettajille ja tutoreille. Keskustelualueelle voidaan mm. sijoittaa verkkotutorointia koskevia Terveysnetin johtoryhmässä sovittuja käytännön ohjeita. Ennen kaikkea se on kuitenkin alue, jolla jakson vastuupettaja ja jaksolle ilmoittautuneet tutorit eri yliopistoista voivat verkon välityksellä sopia ja keskustella opetukseen liittyvistä käytännön toteuttamiseen liittyvistä asioista ja käytännöistä.

Toimenpiteet: Perustetaan jokaiselle opintojaksolle opettajien/tutoreiden keskustelualue ja opettajat/tutorit liitetään automaattisesti keskustelualueelle.

Arviointi:

- Opettajien/tutoreiden osallistuminen keskusteluun

5.2 Tutkimus

5.2.1 Terveystieteiden opiskelijoiden yhteistyö

Tavoitteet:

- Perustetaan suljettu keskustelufoorumi perus- ja jatko-opiskelijoille verkkoalustalle. Verkossa opiskelijat saavat vapaasti keskustella tutkimuksensa teosta ja saavat tärkeää vertaistukea toisilta.
- Samalla opiskelijat tutustuvat myös toisiin terveystieteiden aloihin, mikä edistää terveystieteiden keskinäistä tutkimusyhteistyön syntymistä.
- Tähän keskustelufoorumiin saavat osallistua kaikki TerveysNetin piiriin kuuluvat opiskelijat kertomalla perustiedot (aihealue, metodit, ohjaajat) tutkimuksestaan sekä hyväksymällä tieteen eettiset periaatteet.
- Keskustelufoorumia pyritään kehittämään myös informaatiokanavanaksi, jossa tiedotetaan eri paikkakunnilla järjestettävistä seminaareista, koulutustilaisuuksista, ulkomaisista vierailijoista, kirjoista, tutkimuksista, väitöskirjoista jne.
- Keskustelufoorumille nimetään ylläpitäjä, joka vastaanottaa ilmoittautumiset ja liittää opiskelijat verkkoalustalle.

Toimenpiteet: Nimetään opiskelijoiden keskustelufoorumin ylläpitäjä. Perustetaan verkkokeskustelualue ja tiedotetaan asiasta kaikkien jäsenlaitosten opiskelijoille.

**Arviointi:**

- Opiskelijoiden osallistuminen keskustelufoorumiin

5.2.2 Terveystieteiden välinen tutkimusyhteistyö**Tavoitteet:**

- TerveysNetissä tehdään eri terveystieteiden välistä tutkimusyhteistyötä.
- Terveystieteilijät tuntevat entistä paremmin koko terveystieteiden kenttää.

Toimenpiteet: TerveysNetin suunnitteluryhmä järjestää kerran vuodessa syysseminaarin, jossa keskitytään tutkimuksen ja opetuksen ajankohtaisiin kysymyksiin. Seminaarissa terveystieteilijät tutustuvat toistensa tutkimusaiheisiin. Seminaarin yhteydessä voi olla myös posterinäyttely. Seminaarin yhteydessä voidaan suunnitella mahdollisia tutkimushankkeita. Suunnitteluryhmä suunnittelee yksipäiväisen terveystieteellisen tutkimussymposiumin 10.11.2006.

Arviointi:

- Eri laitosten osallistuminen tutkimusprojekteihin
- TerveysNetin ulkopuolisten osallistuminen syysseminaareihin
- Mitä yhteisiä tutkimusprojekteja TerveysNetin piirissä on?

5.3 Kansainvälisyys**5.3.1 Englanninkielinen opetustarjonta****Tavoite:**

- TerveysNetin yhteisistä verkko-opintojaksoista osa on englanninkielisiä, erityisesti vapaavalintaisista. Näin vaihto- ja kansainväliset tutkinto-opiskelijat voivat suorittaa verkkokursseja ja myös suomenkieliset opiskelijat hyötyvät englanninkielisestä opiskelusta.

Toimenpiteet: TerveysNetissä tarjotaan 1–3 englanninkielistä opintojaksoa vuodessa. Keskustellaan laitoksien edustajien kanssa, millaisia englanninkielisen opetuksen tarpeita mukana olevilla laitoksilla on ja valitaan kolme toteutukseen. Mikäli ne osoittautuvat toimiviksi ja niihin osallistuu opiskelijoita, niiden asema vakiinnutetaan.

Arviointi:

- Kuinka monta englanninkielistä opintojaksoa TerveysNetissä on?
- Kuinka paljon opiskelijoita jäsenlaitoksilta englanninkielisillä opintojaksoilla on?

5.3.2 Pohjoismainen opiskelija- ja opettajavaihto**Tavoitteet:**

- TerveysNetillä on toimivat opiskelija- ja opettajavaihtoyhteydet useisiin kohteisiin eri pohjoismaissa vuoteen 2009 mennessä.
- Näitä yhteyksiä saa hyödyntää kaikki TerveysNetin piiriin kuuluvat opiskelijat ja opettajat. TerveysNetin ruotsinkielisellä jäsenlaitoksella on paljon kokemusta



pohjoismaisista vaihtoyhteyksistä, mikä rikastuttaa koko verkostoa. Myös muilla TerveysNetin piiriin kuuluvilla laitoksilla on entuudestaan hyviä yhteyksiä pohjoismaissa, joten TerveysNetin kannattaa aloittaa kansainvälistyminen pohjoismaisesta yhteistyöstä.

Toimenpiteet: Kootaan jäsenlaitosten kansainvälisistä asioista vastaavat henkilöt yhteiseen kokoukseen. Selvitetään jäsenlaitosten yhteydet eri pohjoismaihin. Lisäksi kerätään opiskelijoiden ja opettajien kokemuksia vaihtopaikoista. Selvitetään pohjoismaisen opettaja- ja opiskelijavaihdon mahdollisuuksia. Jokaisella laitoksella voisi olla tulevaisuudessa entistä laajempi valikoima vaihtokohteita. Tarvittaessa haetaan taloudellista tukea tähän toimintaan Euroopan Unionilta tai Pohjoismaiden neuvostolta.

Arviointi:

- Pohjoismaisen yhteistyön toteutuminen opettajilla/opiskelijoilla

5.4 Talous

5.4.1 Yhteisen verkostotoiminnan kustannusten jakautuminen

Tavoite:

- Verkosto tukee, kehittää ja koordinoi kaikkien laitosten yhteistä verkostoituvaa toimintaa. Verkoston tulevaisuuden toiminta turvataan taloudellisesti niin, että jokainen jäsenlaitos osallistuu kustannuksiin oikeudenmukaisella tavalla.

Toimenpiteet: Verkoston jäsenyydelle määritellään perusjäsenmaksu, jolla katetaan välttämättömät koordinaatiokustannukset siltä osin kuin OPM:stä saatava rahoitus ei kata kustannuksia. TerveysNetin jäsenet ovat erityyppisiä sen mukaan, kuinka aktiivisesti ja millä alueilla ne osallistuvat verkostotoimintaan. Osa laitoksista sekä tuottaa että käyttää TerveysNetin opetusta. Nämä laitokset tarjoavat opetuksen vastavuoroisesti toisilleen. Mikäli opintojaksojen budjeteissa tai opiskelijamäärissä on huomattava epäsuhtaisuus, kuluja kompensoidaan. Osa laitoksista ei tuota opetusta verkostolle, mutta käyttää muiden tuottamaa opetusta. Nämä laitokset maksavat opetuksesta opiskelijamääränsä mukaan. Opiskelijahinta määräytyy kunkin opintojakson budjetin ja osallistujamäärän mukaan. Osa laitoksista ei tuota eikä käytä opetusta, mutta osallistuu muuhun yhteistyöhön kuten esimerkiksi tutkimusyhteistyöhön. Selvitetään, mitä kuluja verkostoyhteistyön eri osa-alueilla on ja määritellään näiden mukaisesti jäsenlaitosten kustannusosuudet.

Arviointi:

- TerveysNetin rahoituspohja ja maksuperusteet

5.5 Yhteistyö

5.5.1 Verkoston sisäinen yhteistyö

Tavoitteet:

- TerveysNetin sisäinen yhteistyö lisääntyy entisestään. Yhä useampi jäsenlaitoksen henkilö osallistuu aktiivisesti TerveysNetin toimintaan.



- Kaikki jäsenlaitosten henkilökuntaan kuuluvat sekä opiskelijat tietävät, mikä TerveysNet on.
- Verkkosivut toimivat monipuolisena informaatio- ja yhteydenpitokanavana. Verkkosivuilla on vilkkaasti toimiva keskustelufoorumi. Sivulla on laaja terveystieteiden tietopankki, joka käsittää muun muassa asiantuntijapankin, väitöskirjat, tarkoituksenmukaiset linkit ja tapahtumakalenterin.

Toimenpiteet: TerveysNetin imagoa kohennetaan paremmalla tiedotuksella jäsenlaitoksilla. Laaditaan lyhyt ja ytimekäs markkinointi-ilmaisu TerveysNetille, jolloin tietoisuus verkostotoiminnasta leviää paremmin. Suunnitteluryhmä suunnittelee uudet verkkosivut, jotka mikrotuki toteuttaa teknisesti.

Arviointi:

- TerveysNetiin kuuluvien laitosten osallistuminen toimintaan

5.5.2 Verkoston yhteistyö muiden tahojen kanssa

Tavoitteet:

- TerveysNetillä on hyödyllisiä ja toimivia yhteyksiä muiden kanssa. TerveysNet on aktiivisesti mukana virtuaaliyliopiston ja yliopistoverkoston yhteistyössä.
- Erityisesti SOSNetin ja Psykonetin kanssa tehdään yhteistyötä moniammatillisten johtamisopintojen toteuttamisessa.
- TerveysNetillä on kansainvälisiä yhteistyökumppaneita, kuten luvussa ”Kansainvälisyys” kerrottiin.
- Yhteistyötä tehdään myös avoimen yliopiston ja ammattikorkeakoulujen kanssa.

Toimenpiteet: Koordinaattori osallistuu yliopistoverkoston yhteisiin kokouksiin. Moniammatillisten johtamisopintojen suunnitteluryhmä ottaa yhteyttä SOSNetin ja Psykonetin edustajiin perustaakseen verkoston välisen suunnitteluryhmän yhteisten opintojen suunnittelemiseksi. Yhteistyömahdollisuuksia avoimen yliopiston ja ammattikorkeakoulun kanssa selvitetään.

Arviointi:

- TerveysNetin yhteistyö muiden verkostojen ja sidosryhmien kanssa

6. Strategian toimeenpano

TerveysNetin toimintastrategian saatua hyväksynnän suunnittelu- ja johtoryhmiltä, se saatetaan kaikkien jäsenlaitosten tietoon henkilöstö-, opettajan- ja opetussuunnitelmakokouksien kautta. Toimintastrategiaa aletaan heti toteuttaa esitettyjen tavoitteiden ja toimenpiteiden mukaisesti.

Ensisijaiset toimintastrategian painotukset vuosina 2007-2009 ovat seuraavat:

Vuonna 2007: Opetuksen toteuttaminen ohjelman mukaisesti, uusien opintojaksojen suunnittelu (mm. moniammatilliset johtamisopinnot) ja kansainvälisten opintojen suunnittelu.



Jyväskylän yliopisto



Kuopion yliopisto



Oulun yliopisto



Tampereen yliopisto



Turun yliopisto



Åbo Akademi

Vuonna 2008: Opetuksen toteuttaminen ohjelman mukaisesti, uusien opintojaksojen suunnittelu (ml. Tohtorikoulutus) ja englanninkielisten kurssien tarjonta.

Vuonna 2009: Opetuksen toteuttaminen ohjelman mukaisesti, kansainvälistäminen ja arviointi.

7. Strategian seuranta

Toimintastrategian toteuttamista ja toteutumista seurataan vuosittain. Apuna strategian toteutumisen arviointiin toimivat kunkin tavoitteen yhteydessä mainitut arviointikriteerit. Arviointitietoa kertyy muun muassa ilmoittautumisien, suoritustietojen, opiskelijapalautteiden, tuotantosopimusten, talousarvioiden, toimintakertomusten ja erilaisten raporttien kautta. Toteutumista seurataan TerveysNetin jäsenlaitoksilla, suunnittelu- ja johtoryhmissä. Toimintastrategia tarkistetaan joka vuoden ensimmäisessä johtoryhmän kokouksessa. Toimintastrategian toteutuminen huomioidaan jokavuotisessa toimintakertomuksessa.

Lähteet

Arviointiraportti, kokonaisarviointi, TerveysNet, Terveystieteiden yliopistoverkoston toiminnan